

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Филиал Новотарманская средняя общеобразовательная школа
«Наримановская средняя общеобразовательная школа» Тюменского муниципального района

РАСМОТРЕНО

на заседании школьного методического
объединения гуманитарного цикла протокол от
«31» августа 2022г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала
МАОУ Новотарманской СОШ
«Наримановская СОШ»
_____ Ю.П.Валитова
«___» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской СОШ
_____ О.Г. Мякина
Приказ от «___» _____ 2022г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
Учебный год	2022-2023
Класс	3
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Д.Нариманова - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	02.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;		
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный	0.5	0	0.5	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.c

	глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков					последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания		om http://school-collection.edu.ru
--	---	--	--	--	--	--	--	--

						алфавита при работе со словарями, справочниками;		
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5	06.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;		
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	22.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						звучков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;		
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	1	2	04.10.2022 19.10.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-

					освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;		collection. edu.ru
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	28.10.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
------	--	---	---	---	------------	--	--	--

						Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;		
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	11.01.2023 19.01.2023	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.c

						деятельности принципа построения толкового словаря; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;		om http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах	4	1	3	20.10.2022 27.10.2022	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-

	корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.					Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;		collection.edu.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	3	15.12.2022 22.12.2022	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.com/http://school-collection.edu.ru

						Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;		
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	1	4	03.01.2023 10.01.2023	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён суще- ствительных, соотнесение	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://scho

					сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;		ol-collection.edu.ru
--	--	--	--	--	---	--	----------------------

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	2	07.11.2022 15.11.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	16.11.2022 23.11.2022	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

						грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;		
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	5	20.01.2023 02.02.2023	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-

						Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;		collection.edu.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	2	01.12.2022 07.12.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий,		
--	--	--	--	--	--	--	--

						определять изученные грамматические признаки;		
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	2	16.02.2023 22.02.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённом признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;		
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	4	08.12.2022 14.12.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.com/http://school-collection.edu.ru

						Практическая работа: коррективировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;		
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	0	4	06.02.2023 14.02.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за соотносением	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com

						формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;		collection.edu.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	3	24.11.2022 30.11.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;		
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	30.12.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;		
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	2	23.12.2022 29.12.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Практическая работа: коррективная работа, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	3	01.03.2023 17.03.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.com/http://school-collection.edu.ru
-------	---	---	---	---	--------------------------	---	---	--

5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	2	18.03.2023 24.03.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
-------	-------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	2	23.02.2023 28.02.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
-------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	25.03.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.com/http://school-collection.edu.ru
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	1	03.04.2023 11.04.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.com/http://school-collection.edu.ru

						которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;			
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	3	09.09.2022 16.09.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru	

						цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;		
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	2	23.09.2022 27.09.2022	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;		
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	3	19.09.2022 21.09.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	2	28.09.2022 03.10.2022	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами;		ol-collection.edu.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	2	0	2	15.02.2023	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru

						союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;		
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	15	1	14	12.04.2023 28.04.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места	10	1	9	03.02.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/sub

	возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .				решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического	Практическая работа; Диктант;	ject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
--	--	--	--	--	--	---	--

						материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	9	02.05.2023 08.05.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.com/http://school-collection.edu.ru

					орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном		
--	--	--	--	--	---	--	--

						носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;		
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	15	2	13	09.05.2023 17.05.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);		
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					предложений; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты		
--	--	--	--	--	---	--	--

						разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;		
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	1	2	18.05.2023 22.05.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						текста; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;		
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	2	02.01.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.com

					описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;		http://school-collection.edu.ru
--	--	--	--	--	---	--	---

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа: анализ и коррективировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование	4	1	3	23.05.2023 25.05.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание:	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.c

	текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.					нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);		om http://school-collection.edu.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	0	5	31.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: анализ и	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru

						корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;		
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1	2	30.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;		
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3	29.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;		
--	--	--	--	--	---	--	--

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	6	1	5	26.05.2023 27.05.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.com/http://school-collection.edu.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---	---

						приглашение/просьбу/извинение/ благодарность/отказ;		
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	01.09.2022	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;		
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	135			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Для чего нужен язык?	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Типы текстов	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;

						Практическая работа;
7.	Виды предложений по интонации.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Что такое обращение? Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Простое и сложное предложения.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Простое и сложное предложения.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;

						Практическая работа;
13.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение и словосочетания»	1	1	0	22.09.2022	Диктант;
16.	Работа над ошибками. Разбор предложения по членам предложения.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Обобщение знаний о предложении. Р.р. Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
18.	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

19.	Синонимы и антонимы.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Омонимы.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Чем словосочетание отличается от слова?	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Фразеологизмы.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Контрольное списывание с заданием №1.	1	1	0	05.10.2022	Письменный контроль;
25.	Части речи. Что такое части речи?	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;

						Практическая работа;
26.	Части речи (повторение): имя существительное.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Части речи (повторение): имя прилагательное, глагол.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Имя числительное как часть речи (общее представление). Контрольный словарный диктант №1.	1	1	0	12.10.2022	Письменный контроль;
29.	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

32.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2. "Звуки и буквы" (за 1 четверть)	1	1	0	18.10.2022	Диктант;
33.	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
36.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Как найти в слове корень?	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;

						Практическая работа;
39.	Сложные слова.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Окончание. Что такое окончание?	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Как найти в слове окончание?	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Значения приставок.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;

						Практическая работа;
45.	Значение суффиксов.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
47.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Состав слова»	1	1	0	17.11.2022	Диктант;
50.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;

51.	Р.р. Обучающее изложение текста повествовательного характера.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
52.	Проект «Семья слов».	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
53.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными в корне	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;

58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Р. р. Контрольное изложение №1.	1	0	1	05.12.2022	Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Правописание корневых орфограмм» .	1	1	0	13.12.2022	Диктант;
68.	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;
70.	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №2.	1	1	0	16.12.2022	Диктант;
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

73.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 «Правописание частей слова», за 2 четверть	1	1	0	23.12.2022	Диктант;
76.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;
80.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;

81.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Общее представление о частях речи.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
87.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;

88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Проект «Тайна имени»	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
90.	Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;

95.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
96.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Имя существительное»	1	1	0	03.02.2023	Диктант;
98.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
99.	Падеж имен существительных.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
100.	Падеж имен существительных.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
101.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иванцаревич и лягушка-вакушка».	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;
102.	Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

103.	Родительный падеж	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
104.	Дательный падеж	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;
105.	Винительный падеж.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Творительный падеж	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Предложный падеж. Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Р. р. Контрольное изложение №2.	1	1	0	20.02.2023	Контрольная работа;
109.	Все падежи.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Обобщение знаний.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;

111.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	0	1	24.02.2023	Письменный контроль;
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание окончаний имен существительных»	1	1	0	27.02.2023	Диктант;
113.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Понятие об имени прилагательном как части речи .	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос;
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Контрольный словарный диктант №3.	1	1	0	02.03.2023	Практическая работа; Диктант;
116.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
117.	Текст-описание.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
118.	Развитие речи. Составление текстаописания в научном стиле по репродукции картины М.А. Врубеля «ЦаревнаЛебедь».	1	0	1	07.03.2023	Письменный контроль;

119.	Род имен прилагательных.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Число имен прилагательных.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 «Имя прилагательное» (за 3 четверть).	1	1	0	15.03.2023	Диктант;
124.	Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
125.	Число имен прилагательных.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;
126.	Обобщение и повторение пройденного.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;

						Практическая работа;
127.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
128.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
131.	Работа над ошибками.Обобщение знаний.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
132.	Обобщение знаний.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10 « Части Речи».	1	1	0	17.05.2023	Диктант;

134.	Работа над ошибками.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Части речи.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
136.	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
137.	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	16	120		